

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

### 1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль)	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Направленность (профиль) – Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью
3.	Курс, семестр	1 этап на 1 курсе в первом семестре; 2 этап на 1 курсе во втором семестре; 3 этап на 2 курсе в четвертом семестре.
4.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная Научно-исследовательская работа Стационарная/выездная Рассредоточенная
5	Форма обучения	Очная
6	Год набора	2023

### 2. Перечень компетенций

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-2).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>1 этап</b>						
1.	Организационный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4	<i>технику безопасности при проведении занятий</i>	<i>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный</i>	<i>навыками приобретения новых знаний и умений,</i>	<i>Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике</i>

			<i>об основных профессиональных задачах, способах их решения</i>	<i>уровень</i>	<i>непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</i> <i>навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза</i>	<i>безопасности. Составление календарного плана-графика прохождения практики и индивидуального задания</i>
2.	Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2	<i>результаты научных исследований, основы их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</i>	<i>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	<i>навыками обеспечения уровня подготовленности занимающихся, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>Определение актуальности диссертационного исследования. Определение и формулирование методологического аппарата научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и методы исследования. Составление списка научно-методической литературы (не менее 30 источников)</i>
3	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2	<i>основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>использовать навыки педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>навыками осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>План-проспект магистерской диссертации. Дневник практики. Индивидуальный отчет о прохождении практики. Качество публичного выступления об итогах научно-исследовательской работы. Качество представленных ИКТ об итогах научно-исследовательской работы.</i>
<b>2 этап</b>						
1	Организационный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4	<i>технику безопасности при проведении занятий об основных профессиональных задачах, способах их решения</i>	<i>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	<i>навыками приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиона</i>	<i>Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Составление календарного плана-графика прохождения</i>

					льной деятельностью; навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза	практики и индивидуального задания
2	Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2	результаты научных исследований, основы их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	навыками обеспечения уровня подготовленности занимающихся, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	Составление списка научно-методической литературы (не менее 50 источников). Проведение констатирующего этапа исследования.
3	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2	основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	использовать навыки педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	навыками осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	План-проспект магистерской диссертации. Индивидуальный отчет о прохождении практики. Качество публичного выступления об итогах научно-исследовательской работы. Качество представленных ИКТ об итогах научно-исследовательской работы.
<b>3 этап</b>						
1	Организационный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4	технику безопасности при проведении занятий об основных профессиональных задачах, способах их решения	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	навыками приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанной с профессиональной деятельностью; навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Составление календарного плана-графика прохождения практики и индивидуального задания
2	Основной этап	УК-1;	результаты	анализировать	навыками	Составление списка

		УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2	<i>научных исследований, основы их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</i>	<i>результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	<i>обеспечения уровня подготовленности занимающихся, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>научно-методической литературы (не менее 70 источников). Проведение формирующего этапа исследования, анализ, интерпретация, обобщение результатов исследования</i>
3	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2	<i>основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>использовать навыки педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>навыками осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>План-проспект магистерской диссертации. Индивидуальный отчет о прохождении практики. Качество публичного выступления об итогах научно-исследовательской работы. Качество представленных ИКТ об итогах научно-исследовательской работы.</i>

#### 4. Критерии и шкалы оценивания.

##### Критерии оценивания актуальности научного исследования

Баллы	Критерии оценивания
15-11	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
10-5	Объем работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
4-1	Студент не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

##### Критерии оценивания методологического аппарата научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и методы исследования

Баллы	Критерии оценивания
15	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
14-10	Объем работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
9-1	Студент не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

**Критерии оценивания списка научно-методической литературы**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
30-21	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
20-11	Объем работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
10-1	Студент не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

**Критерии оценивания формирующего этапа исследования**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
10-8	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
7-4	Объем работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
3-1	Студент не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

**Критерии оценивания плана-проспекта магистерской диссертации**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
15-10	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
9-5	Объем работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
4-1	Студент не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

**Критерии оценивания дневника практики**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
10	Дневник заполнен в соответствии с требованиями.
9-1	Дневник заполнялся не систематически.
0	Дневник не представлен.

**Критерии оценивания отчета по практике**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
30	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
29-20	В оформлении отчета встречаются недочеты, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической

	подготовленности.
19-10	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
9-2	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
1	В отчете встречаются грубые ошибки.

#### **Критерии оценки защиты отчета по практике**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
10	Отчет представлен в виде презентации, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
9-7	Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
6	Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием частичных достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности
5	Отчет представлен в виде презентации, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит недочеты и пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
4	Отчет представлен в виде презентации. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
3	Отчет представлен в виде презентации. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
2	Отчет представлен в устном виде, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
1	Отчет представлен в устном виде. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
0	Отчет не представлен.

#### **Критерии оценивания представленных ИКТ об итогах научно-исследовательской работы**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
10-8	Отчет представлен в полно объеме. Студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
7-5	Объём работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются

	ошибки.
4-1	Студен не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Типовая актуальность научного исследования**

**Актуальность.** Современный баскетбол это сложно координированная игра и требования, предъявляемые к баскетболистам, самые высокие. Баскетболист сегодня – это спортсмен подвижный, отлично координированный, быстро и стремительно мыслящий на площадке. Баскетбол развивает все важные физические качества: скоростные, скоростно-силовые, координационные способности, гибкость, выносливость, прыгучесть. Известно, что 70 процентов всех движений в баскетболе носят скоростно-силовой характер [10, 20].

Общепринятыми средствами добиться требуемых сдвигов в скоростно-силовой подготовленности спортсменов становится все труднее, так как тренировочные упражнения часто не позволяют обеспечить такую мощность работы мышц, которую они развивают при взаимодействии с внешней средой в ходе соревновательной деятельности. Подведение баскетболистов к состоянию спортивной формы может быть решено только на основании правильно построенной системы тренировок, которая будет способствовать сопряженному развитию скоростно-силовых способностей и рационализации технико-тактических действий, а также их качественной реализации в соревновательной деятельности [16].

В отечественных исследованиях скоростно-силовая подготовка представлена в работах: Э.П. Позюбанова, Ю. М. Арестова, Б. А. Васильева, Ю. В. Верхошанского, Ф. В. Шевченко, И. А. Денисова, И.П.Ратова, Р. В. Жердочко, В. П. Климина, В. И. Колоскова, Л. П. Матвеева, С. М. Минакова, В. П. Недобывайло, Э. П. Позюбанова, В. А. Коваленко, С. П. Рябинина, В. П. Савина, М.А.Годика, Ж.К. Холодова.

### **1.2 Типовой методологический аппарат научного исследования**

**Цель исследования** – изучить теоретико-методические аспекты развития скоростно-силовых качеств у баскетболисток 15-16 лет.

**Объектом исследования** курсовой работы является тренировочный процесс баскетболисток 15-16 лет.

**Предмет исследования** - развитие скоростно-силовых качеств баскетболисток 15-16 лет

**Задачи исследования:**

1. Выявить основные особенности развития скоростно-силовых качеств баскетболисток 15-16 лет.

2. Изучить наиболее рациональные методы и средства развития скоростно-силовых качеств у баскетболисток 15-16 лет.

3. Выявить уровень скоростно-силовых способностей у баскетболисток 15-16 лет.

4. Составить экспериментальные комплексы упражнений для баскетболисток 15-16 лет, направленные на развитие скоростно-силовых качеств.

**Методы исследования:** анализ научно методической литературы, педагогическое тестирование с использованием контрольных упражнений (двигательных тестов), педагогический эксперимент, метод математической обработки результатов.

### **5.3. Типовой список научно-методической литературы**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания [Текст] / Б.А. Ашмарин. - Москва: Физическая культура и спорт / учебное пособие, 2000. - 287 с.

2. Бернштейн, Н.А. О ловкости и её развитии [Текст]: Н.А. Бернштейн. - Москва:

Физическая культура и спорт / учебное пособие, 2001. - 186 с.

3. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности [Текст]: Н.А. Бернштейн. - Москва: Медицина / учебное пособие, 2006. - 146 с.

#### 5.4. Типовой пример результатов контрольного этапа исследования

Из расчетов следует, что в обеих группах контрольной и экспериментальной, на начальном этапе исследования координационные способности применительно к прыжковым упражнениям развиты очень слабо, но в экспериментальной группе этот показатель незначительно ниже (Рисунок 1).

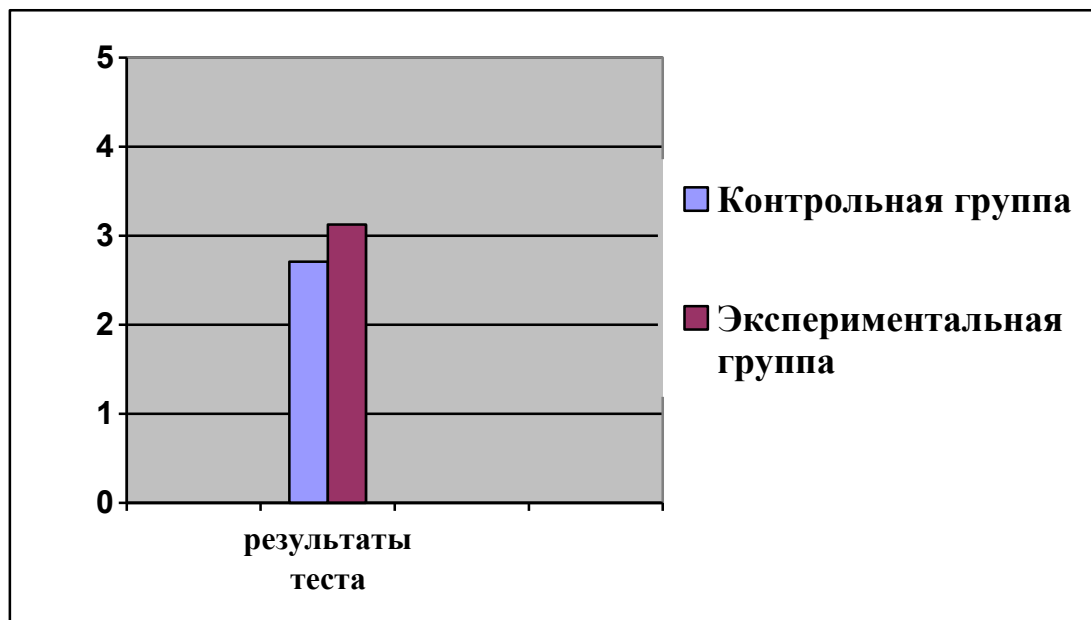


Рис. 1. Показатели экспериментальной и контрольной групп в прыжке в длину с места из исходного положения лицом и спиной к месту приземления.

Из различных вариантов челночного бега, нами был выбран бег 3 x 10 метров на время из исходного положения лицом вперед, бег 3 x 10 метров на время из и.п. спиной вперед. Данные приведены в приложении 5 и 6.

При определении развитости координационных способностей у юных акробатов 8-9 лет в данном тесте учитывают время, а также разницу во времени выполнения этих вариантов (Приложение 3 и 4).

#### 5.5. Типовой пример формирующего этапа исследования.

Для определения прироста уровня развитости координационных способностей мы использовали t-критерия Стьюдента для зависимых выборок.

Из полученных данных видно, что в процессе спортивной тренировки повышался уровень развития координационных способностей у акробатов 8-9 лет. Анализ результатов в показателях координационных способностей позволил выявить достоверные различия между результатами учащихся экспериментальной и контрольной групп. Так, в челночном беге 3 x 10 метров на время из исходного положения лицом вперед, беге 3 x 10 метров на время из и.п. спиной вперед средний прирост результатов у юношей экспериментальной группы составил 2,36 с, в то же время в контрольной группе эти показатели были значительно ниже и составили 1,4 с, что свидетельствует об общем приросте в развитии способности к ориентированию в пространстве, и равновесии.



## 5.6. Типовой дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

### ДНЕВНИК

по производственной практике, научно-исследовательская работа

Сроки практики с \_\_\_\_\_

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
Группа 1 МПО-ОиУФOD

\_\_\_\_\_  
Групповой руководитель практики:

\_\_\_\_\_

Руководитель от профильной  
организации

\_\_\_\_\_

*Мурманск*  
2019 г.



### 5.3. Типовой отчет по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

#### **ОТЧЕТ**

по производственной практике, научно-исследовательская работа

Обучающегося 1 курса учебная группа 1 МПО-ОиУФОД, очной формы обучения

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (направленность)  
Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью

---

Групповой руководитель практики:

Сроки практики:

*Отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1 интервал с применением 12 размера шрифта Times New Roman.*

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»**

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (направленность)  
Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
по производственной практике, научно-исследовательская работа**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ учебная группа № \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

адрес организации: \_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Цель прохождения практики:**

**Задания на практику:**

**Отчетная документация по практики:**

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_\_)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики от профильной  
организации

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Групповой руководитель практики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
(подпись обучающегося)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия руководителя практики от  
профильной организации

И.О. Фамилия группового руководителя  
практики

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**  
**по производственной практике, научно-исследовательская работа**

Обучающегося 1 курса обучения учебной группы 1 МПО-ОиУФОД  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) Организация и управление физкультурно-оздоровительной  
деятельностью

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок реализации
1	Организационный этап		
2	Основной этап		
3	Заключительный этап		

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(указать сроки)

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

Приложение 3

## ХАРАКТЕРИСТИКА

### о прохождении производственной практики, научно-исследовательская работа

\_\_\_\_\_ (ф.и.о. обучающегося)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Сроки практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_

В течение практики \_\_\_\_\_ проявил отличные знания в области планирования и организации занятий. Обладает самостоятельностью и стремлением реализовать на практике и приумножить знания, полученные в МАГУ.

\_\_\_\_\_ способен проявить в жизни, в поведении, во взаимоотношениях в профессиональном коллективе общечеловеческие ценности – уважение к труду (в том числе и чужому), к коллегам по работе, к знаниям.

В отношениях с коллегами \_\_\_\_\_ проявил себя с лучшей стороны; внимательность, умение выслушать и понять, стремление избежать конфликта, устойчивость к стрессам, способность пойти на компромисс, все эти качества незаменимы при работе в коллективе.

Особенно хочется отметить умение грамотно планировать свою деятельность в соответствии со стратегией развития коллектива и выполнение работы с максимальной эффективностью.

В ходе практики \_\_\_\_\_ исследовал \_\_\_\_\_. По результатам анализа им были разработаны предложения по совершенствованию тренировочного процесса, представляющие значительный интерес и практическую ценность.

Подготовленный отчет по практике является законченной работой, выполненной на достаточно высоком уровне и отвечающей всем требованиям по актуальности, глубине разработки темы, обоснованности и достоверности выводов. Отчет заслуживает положительной оценки.

*(В характеристике отразить выполнение заданий на практику, содержания практики и достигнутых результатов практики!!!!)*

Директор «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

(подпись)

Место печати